

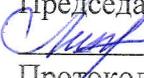
РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического
совета протокол №_1_
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Первичная профсоюзная
организация МБДОУ «Детский
сад № 6 «Колосок» города
Алатыря Чувашской
Республики

Председатель ППО

 В.А. Липатова

Протокол от «31» 08.2023г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 6 «Колосок» города
Алатыря Чувашской Республики

 Е.В. Ягина
приказ от «31» 08.2023г. №_38_



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 6 «Колосок»
города Алатыря Чувашской Республики

(Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы с 1 сентября 2023г. по 31 августа 2028г.

Алатырь, 2023г.

Содержание

I	Общие положения	2
II	Целевой раздел	2
2	Пояснительная записка	2
2.1	Цель ОПДО– в соответствии с ФОПДО, п. 14.1	2
	Задачи ОПДО– в соответствии с ФОПДО, п.14.2	2
	Принципы ОПДО– в соответствии с ФОПДО, п. 14.3	2
2.2	Планируемые результаты реализации программы	2
	Планируемые результаты для возрастных групп обучающихся в ДОО–в соответствии с ФОП ДО, п. 15. (15.1 – младенческий возраст, 15.2 – ранний возраст, 15.3.1., 15.3.2, 15.3.3. – дошкольный возраст, 15.4 – на этапе завершения дошкольного образования	2
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	2
	Педагогическая диагностика–в соответствии с ФОП ДО,п.16(п.16.1– 16.4), п.16.5 с периодичностью два раза в год (сентябрь, май), п.16.6 – 16.10	2
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2
III	Содержательный раздел	6
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)по образовательным областям	6
3.2	Социально-коммуникативное развитие	6
3.3.	Познавательное развитие	6
3.4	Речевое развитие	6
3.5	Художественно-эстетическое развитие	6
3.6.	Физическое развитие	6
3.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	6
3.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	6
3.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	7
3.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	7
3.11.	Направления и задачи коррекционно–развивающей работы	7
3.12.	Федеральная рабочая программа воспитания	7
3.13.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
IV	Организационный раздел	9
4.1	Психолого–педагогические условия реализации программы	9
4.2	Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды	9
4.3	Материально–техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	20
4.5.	Кадровые условия реализации программы	20
4.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	20
4.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	24
4.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
	Краткая презентация Программы	28

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Колосок» города Алатыря Чувашской Республики разработана в соответствии с ФОП ДО, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022, регистрационный № 70809); и ФГОС ДО.

В соответствии с ФОП ДО, раздел «Общие положения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

В соответствии с ФОП ДО, раздел «Пояснительная записка» п.14.1,14.2, 14.3
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФОП ДО, раздел «Планируемые результаты реализации Федеральной программы» п.15.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФОП ДО, раздел п.16.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач национального компонента детским садом выбрана следующая образовательная стратегия: с целью формирования у ребёнка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре, литературе, играм, обычаям, традициями воспитания любви к родному краю МБДОУ опирается следующие парциальные программы и технологии:

Название программы	Цель	Целевые ориентиры
- «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 1994г.) Этно художественное развитие детей 3-4лет (Л.Г.Васильева, Чебоксары,Новоевремя,2016г.) - - Программа этно художественного развития детей 2-4лет «Узоры Чувашской Земли» (Л.Г. Васильева , Чебоксары, 2015) - Приобщение детей 2-3лет к народному искусству родного края (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015г.)	Создание оптимальных условий для приобщения детей к истокам чувашской народной культуры	Ребенок проявляет интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства, действует активно с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (разбирает матрешек, расставляет их в ряд, по кругу и др.). Умеет рисовать простейшие узоры (мазки, линии, круги). Умеет лепить несложные украшения по мотивам народного искусства. Не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место («полочку красоты).

		<p>Высказывается по поводу рассматривания народной игрушки и своих действий с ней. Отвечает на вопросы об изделиях декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Подражает активно взрослым в действиях, следуя их показу и объяснению при создании узоров</p> <p>Наблюдает за действиями сверстников с народной игрушкой и подражает им.</p> <p>Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства, стихам, песням, сказкам о народном искусстве.</p> <p>Проявляет эмоциональный отклик на красоту произведений народной культуры и искусства. У ребенка развивается мелкая моторика рук.</p>
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева, С.-Петербург, 1997г.);	Формирование положительного отношения к традициям, обычаям, культуре русского народа, воспитание любви к родному краю	Проявляет эмоциональную отзывчивость на яркие образы книг, народной игрушки, замечает контрастные по цвету изображения и реальные предметы и явления окружающей действительности. Различает жанры и направления литературы
Программа «Истоковедение. Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин М. «Истоки» 2009г.).	Формирование основ духовной культуры, через знакомство детей с историей предков.	Понимание ценностей внутреннего мира человека Веры, Надежды, Любви, Мудрости, принятие их как основы духовно-нравственного воспитания и становление личности
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушаковой	Воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.	
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.	

задачи воспитания <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.6 Физическое развитие

В соответствии с ФОП ДО. п.22 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

В соответствии с ФОП ДО. п.23 (23.1. – 23.12)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с ФОП ДО. п.24

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

К культурным практикам относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

3.9 Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с ФОП ДО.п.25

3.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В соответствии с ФОП ДО. п.26

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.11 Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

В соответствии с ФОП ДО. п.27,28 для целевых групп обучающихся в ДОО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.12 Федеральная рабочая программа воспитания

В соответствии с ФОП ДО. п.29

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Примерное содержание образовательной деятельности

№	Тема	Младший дошкольный возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика города Алатыря и Чувашской республики.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Чувашской республики, их название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для родного края. Домашние и	Растения сада, огорода, цветника, характерные для родного края. Домашние и	Растительный и животный мир Чувашии. Красная книга Чувашии. Охрана природы Чувашии. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Чувашии.	

		Дикие животные, среда их обитания.	Дикие животные, среда их обитания.		
4	Мастера и мастерицы	Народные промыслы, гончарное ремесло	Народные промыслы, гончарное ремесло	Плотницкое ремесло, развитие купечества	Сельское хозяйство Чувашии: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Чувашского народа	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Чувашского народа	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Чувашского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, «кувотка», «кукла-младенчик».	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, «кувотка», «кукла-младенчик».	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки-скатки: обрядовые, пасхальная кукла-крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней.
8	Народные игры	Русские и чувашские народные игры.	Русские и чувашские народные игры.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Чувашии.
9	Земляки, прославившие		Понятие «земляки». Былинные богатыри .Куликовополе. Л.Н. Толстой: круг детского чтения. Л.Н. Толстой и Ясная поляна.		

наш город	Чувашские писатели, поэты и художники. Алатырцы- герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.
-----------	---

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Психолого – педагогические условия реализации программы

В соответствии с ФОП ДО. п.30

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды

Всоответствии с ФОП ДО. п.31

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно- пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.
- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры;
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский) через организацию предметной среды. Среда должна обеспечивать возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми.
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном

- пространстве: со масштабном действиям его рук (масштаб «глаз рука»), со масштабном его росту и со масштабном предметному миру взрослых.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Переносная мультимедийная установка, видеомэгагнитофон ноутбук, усилитель, микрофоны ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Кладовая с оборудованием
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр

Предметно-развивающая среда в группах

<p>Микроцентр «Физкультурный уголок»</p>	<p>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
<p>Микроцентр «Уголок природы»</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы(2мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст,подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Мастерская строителя»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья»,«Больница»,«Магазин»,«Школа», «Парикмахерская»,«Почта»,«Армия», «Космонавты»,«Библиотека»,«Ателье») ➤ Предметы-заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать»нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной

		<p>деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы о художниках–иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров(в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал(фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений, изоискусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбом с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно–прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора(старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки-самоделки ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Музыкально-дидактические пособия

Материально–техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФОП ДО. п.32

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательные области (раздел)	Информационно- методическое обеспечение	Нормативно – правовое обеспечение	Средства обеспечения образовательного процесса
Физическая культура	<p>-Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» М. «Просвещение» 1988</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» М. «Просвещение» 1988</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми старшая группа» М.Мозаика – Синтез</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (вторая младшая группа)</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми подготовительная к школе группа» М. Мозаика – Синтез</p> <p>-С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М. «Просвещение» 1987</p> <p>-Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду» М. «Просвещение» 1973</p> <p>-Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»</p> <p>- В.Г. Фролов «Физкультурные занятия и игры на прогулке»</p> <p>-М.А. Рукова «Двигательная активность ребенка в детском саду»</p> <p>- Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (3-5 лет)</p> <p>- Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (5-7 лет)</p> <p>-В.А Шишкина «Движение +движение» М.»Просвещение» 1992</p> <p>-Г.П.Лескова, П.П. Буцинская, В.И. Васюкова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» М. «Просвещение» 1981,1990</p> <p>-Е.Л. Мугинова «Гимнастика с детьми до 7 лет» ленинградское отделение 1978</p> <p>- Ю.Ф. Луури «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991</p> <p>-Д.В. Хузаева «Методики физического воспитания в дошкольных учреждениях» М «Просвещение» 1984</p> <p>-Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» М.»Просвещение» 1983</p> <p>-А.В. Кенеман «подвижные игры народов СССР» М.»Просвещение» 1989</p> <p>-Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду» Детство- ПРЕСС 2009</p> <p>-Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» Мозаика- Синтез М. 2008</p> <p>-И.В. Малахова, Е.И. Николаева «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» Чебоксары 2003</p> <p>-С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» М. Мозаика – Синтез 2014 ФГОС</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М. Мозаика – Синтез 2016ФГОС ДО</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М. Мозаика – Синтез 2016ФГОС ДО</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М. Мозаика – Синтез 2016ФГОС ДО</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» М. Мозаика – Синтез 2016ФГОС ДО</p> <p>Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) М Мозаика –Синтез 2016</p>	Расписание непосредственно образовательной деятельности,	Лестница -2шт., мячи большие -2шт., скакалки- 7 , кольцобросы – 10, гири детские-5, пианино, гимнастические маты, горка
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>-Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова «Режим дня в детском саду» М «Просвещение» 1987</p> <p>-М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 5-6 лет»</p> <p>-Н.В. Шибeko «Физкультурные праздники в детском саду»</p> <p>-Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика»</p> <p>-М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения»</p> <p>-Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук»</p> <p>Т.К. Ишинбаева «Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 2-7 лет»</p> <p>-Т.И.Осокина , Е.А.Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе» М. «Просвещение» 1983</p>	Расписание непосредственно образовательной деятельности,	Плакаты, иллюстрации , папки -передвижки

	<p>-Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего возраста М. «Просвещение» 1986</p> <p>-С. Дубровская «Подвижные игры для детей от 3 до 7 лет»</p> <p>-В.И. Теленчи «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет» Москва «Просвещение» 1987</p> <p>-Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей» Москва «Просвещение» 1986</p> <p>-Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» М. «Просвещение» 1981</p> <p>-Р.В. Тонкова –Ямпольская, Т.Я. Черток «Ради здоровья детей» М. «Просвещение» 1985</p> <p>-С.А. Понамарева «Растите малышей здоровыми» Спарт М. 1992</p> <p>-В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1983</p> <p>-Н.В. Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении» Феникс 2011</p> <p>-Е.М. Минский «Игры и развлечения в группе продленного дня» М. Просвещение 1983</p> <p>-И.В. Малахова, Е.И. Николаева «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» Чебоксары 2003</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика с детьми 3-7 лет» ФГОС ДО</p> <p>М.М, Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» ФГОС ДО</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» ФГОС ДО 2016 (2-3 года)</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» ФГОС ДО 2016 (3-5 лет)</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» ФГОС ДО 2016 (5-7 лет)</p>		
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>-Т.В. Иванова «Пожарная безопасность» подгот. группа «Корифей» 2005</p> <p>-Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М. «Сфера» 2009</p> <p>-Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице» «Детство Пресс» 2008</p> <p>-Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» М. 2006</p> <p>- В.И. Теленчи «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет» Москва «просвещение» 1987</p> <p>-Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности» М «Сфера»</p> <p>-И. Соковня «Я не растяпа «Тыфу гадость!» 2005</p> <p>-И. Соковня «Я не растяпа «Не трогай меня!» 2005</p> <p>- И. Соковня «Я не растяпа « Ай , обжегся!» 2005</p> <p>-И. Соковня «Я не растяпа «Ох, ушибся!» 2005</p> <p>-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2- 7 лет) М Мозаика –Синтез 2016</p>	<p>Расписание непосредственно образовательной деятельности,</p>	<p>Плакаты по правилам дорожного движения, по основам безопасной жизнедеятельности, по пожарной безопасности, «Если малыш поранился», «Детям о правилах пожарной безопасности», демонстрационный материал, игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности в 3 частях, носитель CD «Азбука безопасности на дороге», обучающие карточки «Уроки безопасности»</p>
<p>Социализация, развитие общения нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание.</p>	<p>-Л.А. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках Отечества»</p> <p>- Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина»</p> <p>- А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду»</p> <p>-Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» (подготовительная группа) М. ВАХО 2005</p> <p>-Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников»</p> <p>-Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»</p> <p>-М.Г. Дрезина «На встречу друг другу»</p> <p>- М.Ю. Новицкая «Патриотическое воспитание в детском саду»</p> <p>-М.Ю. Новицкая «Патриотическое воспитание в детском саду»</p> <p>-О.Л. Кабчик «Диалоги о культуре»</p> <p>-В.Я. Воронова «Творческие игры старших дошкольников»</p> <p>-А.А. Тимофеева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня» средняя группа</p> <p>-А.А. Тимофеева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня» старшая группа</p> <p>-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (первая младшая группа)</p> <p>-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (вторая младшая группа)</p> <p>-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией</p>	<p>Иллюстрации, плакаты по разным темам: транспорт, профессии, овощи, фрукты, одежда, обувь, орудия труда, мебель и т.д, портреты поэтов, писателей, композиторов.</p>	

	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (средняя группа) -Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (старшая группа) -Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (подготовительная группа) -Л.Л. Мосалова «Я и мир» -Р.Туфкreo, М. Кудейко «Коллекция идей» -Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Г.В. Груба «Играем с малышами» -А.Н. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя» - В. Сотникова «Самые маленькие в детском саду» -С.Н. Теплюк «Воспитание и обучение в первой младшей группы» -Н.А. Рыжова «Развивающая среда в дошкольных учреждениях» -И.А.Кузьмина «В добрый путь» -З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» - А.П. Кручинина «Откуда приходит радость» -Е.Евдокимова «Детский сад и семья» - О.М. Дьяченко «Чего не бывает на свете» 1991 -Е.А. Курака «Экономическое воспитание дошкольников» 2002 - Н.А. Бойченко, Г.И. Григоренко, Е.И. Коваленко, Е.И. Щербакова «Сюжетно – ролевые игры дошкольников» 1982 -С.Г. Якобсон «Моральное воспитание в детском саду» 2003 -А.К. Бондаренко, А.И. матусик «Воспитание детей в игре» 1983 -Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Угадай как нас зовут» 1984 -С.К. Якуб «Вспомним забытые игры» 1988 -А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду» 1982 - Б. Никитин «Развивающие игры» 1981 -Т.Н. Караменко, Ю.Г. Караменко «Кукольный театр- дошкольникам» -В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» 2008 -Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (вторая младшая группа) 2010 -Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (средняя группа) 2010 -З.А. Богатеева «Приобщение детей к традиционной культуре народов среднего Поволжья» Чебоксары 2003 Т.Д. Стульник В.И. Петрова, «Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет) М Мозаика –Синтез 2016 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М Мозаика –Синтез 2016</p>	
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>-Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» 2009 -А.А. Смоленцева «Сюжетно- дидактические игры» с математическим содержанием» -Т.Н. Ерофеева «Математика для дошкольников» -Т.Н. Тарабарина «Детям о времени» - В.П. Новикова «Математика в детском саду» (6-7 лет) - В.П. Новикова «Математика в детском саду» (5-6 лет)2005 - В.П. Новикова «Математика в детском саду» (3-4 года) 2010 -И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (Вторая младшая группа) -И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (средняя группа) -И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (старшая группа) -И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (подготовительная группа) -Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» -Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» -Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» -Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» -В.П. Новикова, Л.Н. Тихонова «Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях» -Л.С. Метлина «Математика в детском саду» 1984 -Л.С. Метлина «Занятие по математике в детском саду» 1985 -М. Фидлер «Математика уже в детском саду» 1981 -Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» -Э.Г. Пилогина «Занятия по сенсорному воспитанию» О.Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений» -В.В. Зайцев «Математика для детей дошкольного возраста»</p>	<p>Расписание непосредственно образовательной деятельности,</p>

	<p>-Е.И. Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» 1976</p> <p>-Е.В. Сербина «Математика для малышей» 1992</p> <p>-З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» 1985</p> <p>-В.П. Труднев «Считай, смекай, отгадывай» 1980</p> <p>-А.А. Столяра «Давай поиграем» 1991, 1978</p> <p>-В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин «Геометрия для малышей»</p> <p>- Д. Алтхауз «Цвет, форма, количество» 1984</p> <p>-Т.В. Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников» 1980</p> <p>-Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» 1982</p> <p>-Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.Н. Новикова «Математика для дошкольников» 1992</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2 группа раннего возраста ФГОС ДО » М Мозаика –Синтез 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа ФГОС ДО» М Мозаика –Синтез 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа ФГОС ДО » М Мозаика –Синтез 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа ФГОСДО» М Мозаика –Синтез 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа ФГОС ДО» М Мозаика –Синтез 2016</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для детей» ФГОС ДО (3-4 года) М Мозаика –Синтез 2016</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для детей» ФГОС ДО (5-6 лет) М Мозаика –Синтез 2016</p>		
<p>Ознакомление с предметным миром.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>-О.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»</p> <p>-О.Б. Дыбина «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов»</p> <p>-Т.А. Попова «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре»</p> <p>-О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»</p> <p>-О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада»</p> <p>-О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада»</p> <p>-Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка»</p> <p>-Т.Гризик «Познаю мир»</p> <p>-П.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»</p> <p>- С.Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»</p> <p>Е.С. Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»</p> <p>-Н.В. Алешина «Ознакомление с дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа) 2005</p> <p>-О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада»</p> <p>-О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада»</p> <p>-О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада»</p> <p>-Н.Н. Кокорева, А.К. Бондаренко «Любить труд на родной земле» 1987</p> <p>-Н.А. Рыжова «Я и природа» 1996</p> <p>-П.Г. Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой» 1983</p> <p>- Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных» 1982</p> <p>-Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»</p> <p>-Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</p> <p>-Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей</p>	<p>Расписание непосредственно образовательной деятельности,</p>	

	<p>группе детского сада» -Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» -Е.О. Севостьянова «Дружная семейка» «Первые шаги» Линка –ПРЕСС -И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке» -Т.В. Потапова «Беседа с дошкольниками о профессиях» - Н.Ф. Виноградова «Дошкольникам о родной стране» - А.Д. Жарикова «Растите детей патриотами» «Просвещение» 1980 -Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова «Родной край» М «Просвещение» 1985 - Л.В. Артемьева «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» -М.Марковская «Уголок природы в детском саду» М «Просвещение» 1989 - Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (средняя группа) М «Мозаика –Синтез» - Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (подготовительная к школе группа) М «Мозаика –Синтез» З.В. Лиштван «Конструирование» М «Просвещение» А.Н. Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» М «Просвещение» 1976 Н.Е. Веракса А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников по ФГОСДО» 2015 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года) ФГОС О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (3-4 года) ФГОС О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (4-5 лет) ФГОС О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (5-6 лет) ФГОС О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет) ФГОС О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением. Младшая группа» М Мозаика –Синтез 2016 - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением. Средняя группа» М Мозаика –Синтез 2016 - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением. Старшая группа» М Мозаика –Синтез 2016 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением. Подготовительная группа» М Мозаика –Синтез 2016 Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» 2016 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7 лет) М Мозаика –Синтез 2016</p>		
<p>Развитие речи</p>	<p>- М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» -Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М Мозаика –Синтез 2008 -В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М «Просвещение» 1986 -В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в второй младшей группе детского сада» М «Просвещение» 1981 -В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» М «Просвещение» 1987 -В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» М «Просвещение» 1986 -В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (старшая группа) М. Мозаика- Синтез -Т.В. Иванова «Развитие связной речи» (подготовительная к школе группа) -Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская «Логопедические</p>	<p>Расписание непосредственно образовательной деятельности,</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картины серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Детеныши животных», «Семья», «Мы играем», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Родная природа», «Времена года», «Посуда», «Мебель», «Деревья», «Национальные костюмы», «Бытовая техника», «Грибы и ягоды», «Животные Африки», «Животные Арктики и Атлантиды»,</p>

	<p>игры и задания» КАРО 2000</p> <p>- Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» М. «Просвещение» 1991</p> <p>- А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя» М. «Просвещение» 1983</p> <p>- О.С. Ушакова «Занятие по развитию речи в детском саду»</p> <p>- О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»</p> <p>- О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»</p> <p>- Г.И. Подрязова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ»</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»</p> <p>- Л.Я. Кыласова «Развитие речи»</p> <p>- Ф.А. Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1984</p> <p>- Е. И. Тихеева «Развитие речи детей» М. «Просвещение» 1981</p> <p>- Г.М. Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста» АЙРИС_ПРЕСС 2005</p> <p>- А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М. Мозаика- Синтез 2007</p> <p>- М.Г. Геннинг, Н.А. Герман «Воспитание у дошкольников правильной речи» Чебоксары 1971,1980</p> <p>-Т.Н. Доронова «Дошкольникам о художниках детской книги» М «Просвещение» 1991</p> <p>-А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» М «Просвещение!» 1982</p> <p>- Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» М «Просвещение» 1988</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (2-3 года) М. Мозаика- Синтез 2016</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-4 года) М. Мозаика- Синтез 2016</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет) М. Мозаика- Синтез 2016</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (6-7 лет) М. Мозаика- Синтез 2016</p> <p>О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» (3-7 лет) 2016</p>		«Обитатели морей и океанов»
«Чтение художественной литературы	<p>-В.В. Гербова, Ф.Н. Максакова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М. «Просвещение» 1983</p> <p>- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М. «Просвещение» 1989</p> <p>-Ф.А. Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1979</p> <p>Е. Сеницына «Игры и упражнения со словами» М. ЮНВЕС 2000</p> <p>-Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» М. Мозаика- Синтез 2008» 1991</p> <p>-В.Н. Морохин «Малые жанры русского фольклора» хрестоматия М. высшая школа 1979</p> <p>-Л.А. Горбушина, А.П. Николаичева «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1983</p> <p>-Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова «Наша Родина» сборник М. «Просвещение» 1984</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Старшая группа</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Подготовительная группа</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года) 2016 г.</p>	Расписание непосредственно образовательной деятельности,	Хрестоматии детской литературы
Изобразительная деятельность	<p>-Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» М. «Просвещение»</p> <p>-Е.Ю. Кихтева «Рисуют малыши»</p> <p>-Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»</p> <p>-Л.В. Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке» М. «Просвещение» 1985</p> <p>-Н.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» М.»Просвещение» 1984</p> <p>-А.П. Усова «Русское народное творчество детскому саду» М.»Просвещение» 1992</p> <p>-Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»</p> <p>-Е.Данкевич «Пластилиновый мир»</p>	Расписание непосредственно образовательной деятельности,	гжельские игрушки, хохломская посуда и игрушки, дымковские игрушки, городецкая роспись, акварель, кисточки, цветная бумага, цветной картон, ножницы

-Г.С. Швайко «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» старшая группа М.Владос 2001

-Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Художественно-творческая деятельность»

-Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в деятельности в детском саду» М. «Просвещение» 1991

-Н.П. Саккулина, Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в деятельности в детском саду» М. «Просвещение» 1982

-Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (Вторая младшая группа) М. Мозаика –Синтез 2008

-Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя группа) М. Мозаика –Синтез 2008

-Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (старшая группа) М. Мозаика –Синтез 2008

-Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (подготовительная группа) М. Мозаика –Синтез 2008

-Е.Ф. Янушко «Аппликация» для детей 3 лет

-Е.Ф. Янушко «Рисование» для детей 3 лет

-Д.Н. Колдина «Аппликация детьми 3-4 лет»

-Д.Н. Колдина «Лепка детьми 3-4 лет»

-З.А. Богатеева «Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду»

-И.Г. Мосин, н.В. Глушкова «Рисование» для обучения в семье, детском саду №1 У-Фактория 1998

-И.Г. Мосин, Н.В. Глушкова «Рисование для обучения в семье, детском саду №2 У-Фактория 1998

-Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина «лепка в детском саду» М. «Просвещение» 1986

-Н.А. Ветлугина «Самостоятельная художественная деятельность дошкольников» М. Педагогика 1980

- Г.Н. Пантелеев «Декоративное искусство- детям» М. «Просвещение» 1976

-В.С. Мухина «Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта» М.Педагогика 1981

Л.Г. Васильева «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края» 2014

Л.Г. Васильева « Узоры чувашской земли» 2014

Л.Г. Васильева «Рбочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этно-художественное развитие детей 2-3 лет» 2014

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» ФГОС ДО М.Мозаика- Синтез 2015

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» ФГОС ДО М.Мозаика- Синтез 2015

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» ФГОС ДО М.Мозаика- Синтез 2015

Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа ФГОС ДО М.Мозаика- Синтез 2016

- Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа ФГОС ДО М.Мозаика- Синтез 2016

- Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа ФГОС ДО М.Мозаика- Синтез 2016

- Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа ФГОС ДО М.Мозаика- Синтез 2016

И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста с детьми(3-4 лет) ФГОС ДО М.Мозаика- Синтез 2017

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми(2-3 года)ФГОС ДО М.Мозаика-Синтез 2016

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми(3-4 года)ФГОС ДО М.Мозаика-Синтез 2016

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми(4-5 лет)ФГОС ДО М.Мозаика-Синтез 2016

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми(5-6 лет)ФГОС ДО М.Мозаика-Синтез 2016

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми(6-7 лет)ФГОС ДО М.Мозаика-Синтез 2016

О.А. Мамаева «Мастерим с детьми. Младшая группа) ФГОС

	<p>ДО М.Мозаика- Синтез 2016 -О.А. Мамаева «Мастерим с детьми. Старшая группа)ФГОС ДО М.Мозаика- Синтез 2016 Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» ФГОС ДО 2016 год (2-3 года) Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» ФГОС ДО 2016 год (3-4 года) Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» ФГОС ДО 2016 год (4-5 лет) Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» ФГОС ДО 2016 год (5-6 лет) Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» ФГОС ДО 2016 год (6-7 лет)</p>		
Музыкальная деятельность	<p>- М.Б. Зацепина «развитие ребенка в музыкальной деятельности» М.Мозаика- Синтез 2010 - М.Ю. Картушина «русские народные праздники в детском саду» М. 2007 - А. Лопатина, М. Скребцова «В гости к празднику» М. 2010 - Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова «Детский сад : будни и праздники» Линка Пресс 2007 - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» -Л.Н. Комисарова, Э.П. Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» М. « Просвещение» 1986 -Н.А. Ветлугина «Методики музыкального воспитания в детском саду» М. «Просвещение» 1982 -Сборник «Праздники в детских садах» Учитель 2001 - С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина «Музыка и движение» М. «Просвещение» 1984 -Н.Н. Кононова «обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» М. «Просвещение» 1990 - Е.П. Ионова, А.Я. Иоффе «Утренняя гимнастика под музыку» М. «Просвещение» 1984 - Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь» 3-5 лет М. «Просвещение» 1986 - Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь» 5-6 лет М. «Просвещение» 1987 -Е.Д. Макшанцева «Детские забавы» М. «Просвещение» 1991 Т.Н. Десятова «Звук – волшебник» М. Линка –пресс 2006 Э.Костина «Камертон» М. Линка- Пресс 2008 Р.Б. Кузьмина «Праздник на земле улыба» Чебоксары 2006 Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» ФГОС ДО Младшая группа 2016 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» ФГОС ДО Средняя группа 2016г. Т.С. Комарова «Народное искусство – детям» (3-7 лет) 2016г</p>	Расписание непосредственно образовательной деятельности,	Портреты композиторов, деревянные ложки, маракасы, детская гитара, костюмы, мягкие игрушки

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

В соответствии с ФОП ДО. п.33

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Кадровые условия реализации программы

В соответствии с ФОП ДО.п.34

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Кадровые условия обеспечения программы

Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	Педагоги, имеющие 1 и высшую квалификационную категорию	Педагоги, не имеющие квалификационной категории	Стаж работы менее 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 15 лет	Стаж работы более 25 лет
0	7 человек	2 человека	2 человека	1 человек	4 человека	2 человек

Распределение педагогов по возрасту

20 – 40 лет	3 человека
40 – 55 лет	5 человек
55-60лет	1 человек

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

В соответствии с ФООП ДО. п.35

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

и, осмотр, измерение, температуры, игры	6.30 – 8.00	-	-	-	-	-
и, осмотр, игры, дежурство	-	6.30- 8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30- 8.10	6.30 – 8.20
тренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20 – 8.30
готовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.30	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50
иний круг. Подготовка к полке, прогулка (игры, чтения)	8.30 – 11.20	8.40 – 12.00	8.40 – 12.10	8.40 – 12.10	8.40– 12.30	8.50 – 12.30
ращение с прогулки	11.20- 11.45	12.00 – 12.10	12.10-12.30	12.10-12.30	12.30 – 12.50	12.30- 12.50
готовка к обеду,	11.45– 12.20	12.10 – 12.50	12.30 – 13.10	12.30 – 13.10	12.50- 13.20	12.50– 13.20
готовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	13.10– 15.10	13.10– 15.10	13.20– 15.10	13.20 – 15.10
ем, воздушные, водные игры	15.00- 15.15	15.00 – 15.20	15.10– 15.30	15.10– 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
готовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	15.20 – 15.50	15.30– 15.50	15.30– 15.50	15.30 – 15.50	15.30– 15.50
готовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.25– 17.00	15.50 – 17.00	15.50– 17.00	15.50– 17.00	15.50 – 17.00	15.50 – 17.00

Федеральный календарный план воспитательной работы

В соответствии с ФООП ДО.п.36

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть формируемая участниками образовательных отношений
Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий

Образовательные области	Программное обеспечение	Информационно-методическое обеспечение	Средства обеспечения образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	Л.Б. Соловей «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М. «Мозаика-синтез», 2008г. Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М., «Мозаика-Синтез», 2008г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»(Средняя группа)М., «Мозаика-Синтез», 2010 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»(первая младшая группа)М., «Мозаика-Синтез», 2010 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»(вторая младшая группа)М., «Мозаика-Синтез», 2010	Предметы искусства чувашского народа
		Л.Б.Соловей «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом	

		Регионального компонента «Традиции чувашского края»	
Речевое развитие	«Истоковедение. Воспитание на социокультурном уровне» И. Кузьмин, М. «Истоки», 2009г.	Книги для развития по программе Истоковедение. Воспитание на социокультурном уровне» И. Кузьмин, М. «Истоки», 2009г.	Предметные картинки, сюжетные картины серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Семья», «Мы играем», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Родная природа», «Времена года»; гжельские игрушки, хохломская посуда и игрушки, дымковские игрушки, жостовские подносы, городецкая роспись, Хрестоматии детской литературы
Художественно-эстетическое развитие	«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 1994г.) Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет (Л.Г. Васильева, Чебоксары) Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры Чувашской Земли» (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015) Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015г.)	Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет (Л.Г. Васильева, Чебоксары, Новое время, 2016г.) Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры Чувашской Земли» (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015) Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015г.)	Гжельские игрушки, хохломская посуда и игрушки, дымковские игрушки, жостовские подносы, городецкая роспись, скульптура малых форм, станковая скульптура, предметы искусства и быта чувашского народа.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6 «Колосок» города Алатыря Чувашской Республики

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6 «Колосок» города Алатыря Чувашской Республики (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В МБДОУ функционирует 6 групп, которые посещают дети от 2 до 7 лет.

Режим работы: с 7.00 до 17.00; пятидневная рабочая неделя.

Функциональные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский блок, кабинет специалистов, комната русского быта – русская горница.

МБДОУ «Детский сад № 6 «Колосок» города Алатыря Чувашской Республики

укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто - весовые характеристики

обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков — от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков — от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия — разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается

грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха- неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

1. «Программа воспитания ребенка – дошкольника» под редакцией О.В. Драгуновой Чебоксары: Чуваш.книж.изд. 1999 год (раздел «Ознакомление с чувашской художественной литературой»)
2. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С. Ушаковой

Познавательное развитие

1. Авторская программа «Я в большом мире» Куровского В.Н.,
2. Кузьмин И.А. Программа «Истоковедение» духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения- М.: Издательский дом Истоки, 2009
3. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 6 «Колосок» г.Алатыря с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей(законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей(законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с

рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.